

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



Е.В. Коскина

 УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коскина Е.В.
 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДИАТРИЯ

Специальность 31.05.03 «Стоматология»
 Квалификация выпускника врач-стоматолог
 Форма обучения очная
 Факультет стоматологический
 Кафедра-разработчик рабочей программы детских болезней

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих прак- т. заняти- й ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	4	144	20			52		36		36	экзамен
Итого	4	144	20			52		36		36	экзамен

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» сентября 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней протокол № 9 от «25» мая 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.м.н., доцент О.В. Шмакова

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом [подпись] А.Н. Даниленко «24» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» июня 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 181 Начальник УМУ [подпись] д.м.н., доцент Л.А. Леванова «27» июня 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины является изучение базовых теоретических и практических знаний и умений по педиатрии, изучение наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом течении, современных методах диагностики, лечения и реабилитации, для использования полученных данных в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- стимулирование интереса к выбранной профессии;
- формирование целостного представления об анатомо-физиологических особенностях органов и систем в различные периоды детского возраста, физиологических темпах физического и психомоторного развития, особенностях иммунитета, метаболизма, гомеостаза детского организма
- формирование целостного представления об этиологии и патогенезе наиболее распространенных заболеваний детей раннего и старшего возраста, их диагностических критериях, вопросах лечения и профилактики, факторах, способствующих хронизации болезни, развитию осложнений и формированию патологии зубочелюстного аппарата;
- овладение навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях; навыками проведения профилактических и реабилитационных мероприятий;
- формирование навыков общения с больным ребенком и его родителями в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей.
- Выработка умений проведения профилактической работы с детьми и подростками, направленной на укрепление здоровья населения.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Биохимия, Биология, Микробиология, вирусология - микробиология полости рта, Иммунология, клиническая иммунология, Фармакология, Патологическая анатомия, Патофизиология, Общественное здоровье и здравоохранение, Гигиена, Пропедевтика внутренних болезней, Внутренние болезни, клиническая фармакология, Акушерство, Инфекционные болезни

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Детская стоматология, Дерматовенерология, Неврология, медицинская генетика в стоматологии, Детская челюстно-лицевая хирургия, Ортодонтия и детское протезирование, Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний у детей, Помощник гигиениста стоматологического, Помощник врача стоматолога (детского)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. диагностическая

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития заболеваний у детей и подростков	Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме	Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	<p>Текущий контроль: Тесты по теме 1.1. №1-6, 9-10; 1.2. № 1-15; 1.3. ЕВ № 1-26; 1.3. ИВ 1-23; 2.1. № 1-2; 2.2. № 1; 2.2. № 1; 2.3. № 3, 4, 17; 2.4. № 1-8 Ситуационные задачи № 1-28 Практические навыки №1-2 Темы рефератов №8, 9</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-28 Практические навыки №1-2 Вопросы к экзамену № 1-22</p>
2	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования	Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	<p>Текущий контроль: Тесты по теме 1.1. № 7, 8; 2.1. р-т № 3-10, сп-я 3-16; 2.2. № 2-10; 2.3. № 1-2, 5-16, 18-22; 2.4. № 9-13; 2.5. № 1-15; 2.6. № 1-10; 2.7. № 1-23; 2.8. № 1-10; 2.9. № 1-17 Ситуационные задачи № 1-28 Практические навыки №3-5 Темы рефератов №1-7, 10-11</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-28 Практические навыки №3-5 Вопросы к экзамену № 1, 6, 8, 14-16, 21-52</p>

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры Трудоемкость по семестрам (ч)
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академи- ческих часах (ч)	
			VII семестр
Аудиторная работа , в том числе:	2.0	72	72
Лекции (Л)	0,56	20	20
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,44	52	52
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	1.0	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		
	экзамен (Э)	1,0	36
Экзамен / зачёт	экзамен	экзамен	экзамен
ИТОГО	4.0	144	144

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»	7	27	6			12		9
1.1.	Тема 1. Введение в педиатрию. Периоды детского возраста. Значение анамнеза для оценки состояния здоровья.	7	9	2			4		3
1.2.	Тема 2. Физические и нервно-психические функции. Особенности осмотра и ухода за новорожденными и детьми грудного возраста	7	9	2			4		3
1.3.	Тема 3. Естественное, смешанное и искусственное вскармливание детей	7	9	2			4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.	Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»	7	81	14			40		27
2.1.	Тема 1. Рахит	7	9	2			4		3
2.2.	Тема 2. Железодефицитная анемия	7	9	2			4		3
2.3.	Тема 3. Хронические расстройства питания	7	9	2			4		3
2.4.	Тема 4. Патология гемостаза (гемофилия). Заболевания тромбоцитов (тромбоцитопения). Системные васкулиты (бол-нь Шенлейн-Геноха)	7	9	-			6		3
2.5.	Тема 5. Острые пневмонии	7	9	2			4		3
2.6.	Тема 6. Ревматическая лихорадка	7	9	2			4		3
2.7.	Тема 7. Пиелонефриты	7	9	2			4		3
2.8	Тема 8. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	7	9	2			4		3
2.9	Тема 9. Неотложные состояния в педиатрии	7	9	-			6		3
	Экзамен / зачёт	7	36						
	Всего		144	20			52		36

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»		6	7	х	х	х
1.1.	Тема 1. Введение в педиатрию. Периоды детского возраста. Периоды детского возраста. Значение анамнеза для оценки состояния здоровья.	Введение в педиатрию. Периоды детского возраста, основные особенности. Новорожденный ребенок. Признаки зрелости новорожденных. Пограничные состояния. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Связь аномалий зубочелюстной системы с наследственными заболеваниями, неблагоприятным течением беременности, наличием генитальной и экстрагенитальной патологии.	2	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития заболеваний у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Тесты по теме 1.1. №1-6, 9-10 Ситуационные задачи № 1-3
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме 1.1. № 7, 8 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2.	Тема 2. Физические и нервно-психические функции. Особенности осмотра и ухода за новорожденными и детьми грудного возраста	Закономерности нарастания массы, длины, и отдельных частей тела в разные периоды детства. Факторы, определяющие физическое развитие. Оценка физического развития. Психомоторное развитие. Особенности психомоторного развития детей в раннем возрасте. Особенности осмотра и ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. Роль врача стоматолога в предупреждении и лечении стоматологической патологии.	2	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития заболеваний у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Тесты по теме 1.2. № 1-15 Ситуационные задачи № 1-3
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Ситуационные задачи № 1-3
1.3.	Тема 3. Естественное, смешанное и искусственное вскармливание	Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Преимущества грудного молока. Расчет необходимого объема пищи. Прикормы. Физиологическая	2	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития заболеваний у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и	Тесты по теме 1.3. ЕВ № 1-26; 1.3. ИВ 1-23 Ситуационные задачи № 4-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ливание детей	потребность в основных ингредиентах и калориях. Искусственное и смешанное вскармливание. Принципы проведения. Физиологические и лечебные смеси. Гипогалактия. Причины. Классификация. Коррекция гипогалактии. Роль питания в развитии жевательного аппарата и зубочелюстной системы.			процессов в организме человека для решения профессиональных задач	патологических процессов в детском организме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Ситуационные задачи № 4-9
2.	Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»		14	7	х	х	х
2.1.	Тема 1. Рахит	Рахит. Факторы, predisposing к развитию рахита. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления по периодам заболевания. Рентгенологическая и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.	2	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития рахита у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при рахите Владеть: Методами оценки морфофункциональных,	Тесты по теме 2.1. рахит № 1-2, спазмофилия 1-2 Ситуационные задачи № 10-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						физиологических и патологических процессов в организме ребенка при рахите	
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики рахита Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при рахите Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме 2.1. рахит № 3-10, спазмофилия 3-16 Ситуационные задачи № 10-13
2.2.	Тема 2. Железодефицитная анемия	Железодефицитная анемия (ЖДА). Причины, способствующие развитию железодефицитной анемии. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Изменения слизистой оболочки полости рта, языка при ЖДА. Диагностика. Лечение и профилактика.	2	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития ЖДА у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при ЖДА Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Тесты по теме № 1 Ситуационные задачи № 10,14
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической,	Тесты по теме № 2-10 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	лабораторной и инструментальной диагностики ЖДА Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования ЖДА Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	№ 10, 14
2.3.	Тема 3. Хронические расстройства питания	Хронические расстройства питания. Белково – энергетическая недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Диетическая коррекция. Медикаментозное лечение. Профилактика и методы реабилитации. Значение хронических расстройств питания в развитии патологии зубочелюстной системы.	2	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития заболеваний у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Тесты по теме № 3, 4, 17 Ситуационные задачи № 15
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план	Тесты по теме № 1-2, 5-16, 18-22 Ситуационные задачи № 15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	лабораторного и инструментального исследования Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	
2.4.	Тема 4. Острые пневмонии	Острые пневмонии. Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Роль врача-стоматолога в санации очагов хронической инфекции.	2	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития пневмонии у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при пневмонии Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка при пневмонии	Ситуационные задачи №18-19
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики пневмоний Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования пневмоний Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у	Тесты по теме № 1-15 Ситуационные задачи №18-19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	
2.5.	Тема 5. Ревматическая лихорадка	Ревматическая лихорадка. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Критерии постановки диагноза. Лечение. Этапы лечения. Профилактика (первичная, вторичная, текущая). Роль очагов инфекции полости рта и носоглотки в возникновении и лечении ОРЛ. Участие врача стоматолога в проведении первичной и вторичной профилактики ОРЛ.	2	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития ревматической лихорадки у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при ревматической лихорадке Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Ситуационные задачи №20-22
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ревматической лихорадки Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при ревматизме Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи №20-22
2.6.	Тема 6. Пиелонефриты	Пиелонефрит. Определение. Классификация. Предрасполагающие факторы. Этиология,	2	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития	Ситуационные задачи №23-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		патогенез. Типичные клинические проявления. Особенности течения пиелонефрита у детей раннего возраста. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Лечение. Профилактика и реабилитация. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек			, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	пиелонефрита у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при пиелонефрите Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики пиелонефрита Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о пиелонефрите. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при пиелонефрите Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Ситуационные задачи №23-24 Тесты по теме № 1-23
2.7.	Тема 7. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь. Определение. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки. Лабораторные и инструмен-	2	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития гастропатологии у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при гастропатологии Владеть: Методами оценки	Ситуационные задачи №25-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тальные методы обследования. Лечение. Профилактика и реабилитация.			задач	морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при гастропатологии Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при заболеваниях ЖКТ Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза при гастродуодените, язвенной болезни	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи №25-26
Всего часов			20	7	х	х	х

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»		12	7	х	х	х
1.1.	Тема 1. Введение в педиатрию. Периоды детского возраста. Значение анамнеза для оценки состояния здоровья.	История развития педиатрии. Характеристика периодов детского возраста. Новорожденный ребенок. Пограничные состояния. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии ребенка. Основные особенности периодов детства в качестве предрасполагающих факторов возрастной патологии. Связь аномалий зубочелюстной системы с наследственными заболеваниями, неблагоприятным течением беременности, наличием генитальной и экстрагенитальной патологии. Характер аномалий зубочелюстной системы в связи с недоношенностью и незрелостью ребенка.	4	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма в различные возрастные периоды Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме в различные возрастные периоды Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка в различные возрастные периоды	Тесты по теме 1.1. №1-6, 9-10 Ситуационные задачи № 1-3 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей в различные возрастные периоды Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме 1.1. № 7, 8 Ситуационные задачи № 1-3 Практические навыки №3-5 Тема реферата №1, 10
1.2.	Тема 2. Физические и	Закономерности нарастания массы и длины тела. Нервно –	4	7	ОПК-9 способностью к оценке	Знать: Основные морфофункциональные особенности	Тесты по теме 1.2. № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	нервно-психические функции. Особенности осмотра и ухода за новорожденным и детьми грудного возраста	психическое развитие. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки и лимфатической системы. Особенности осмотра и ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. Национальный прививочный календарь. Роль врача стоматолога в предупреждении и лечении стоматологической патологии.			морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	организма новорожденного ребенка и детей грудного возраста Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Ситуационные задачи № 1-3 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Ситуационные задачи № 1-3 Практические навыки №3-5 Тема реферата №11
1.3.	Тема 3. Естественное, смешанное и искусственное вскармливание	Возрастные особенности системы пищеварения. Грудное молоко, его состав и приоритетность во вскармливании детей первого года жизни. Принципы проведения естественного вскармливания. Показания для перевода на	4	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма при различных видах вскармливания Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском	Тесты по теме 1.3. ЕВ № 1-26; 1.3. ИВ 1-23 Ситуационные задачи № 4-9 Практические навыки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	детей	смешанное и искусственное вскармливание, принципы и дефекты их проведения как причина патологии зубочелюстной системы . Виды и сроки введения прикормов. Способы определения суточного количества молока и смесей при разных видах вскармливания. Потребность в основных ингредиентах и калориях в зависимости от вида вскармливания. Гипогалактия, способы коррекции. Связь недостаточной жевательной нагрузки с формированием неправильного прикуса и другой патологии зубочелюстной системы.			человека для решения профессиональных задач	организме при различных видах вскармливания Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	№1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у матери при различных видах вскармливания, современные методы диагностики гипогалактии Уметь: Провести расспрос матери и получить полную информацию о характере вскармливания. Владеть: Методами общего оценки кормления ребенка	Ситуационные задачи № 4-9 Практические навыки №3-5
2.	Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»		40	7	х	х	х
2.1.	Тема 1. Рахит.	Рахит. Факторы, predisposing к развитию рахита. Значение дефицита витаминов и микроэлементов в формировании патологии зубочелюстной системы Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторно-инструментальные исследования. Показания для консультации других	4	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных , физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития рахита у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при рахите Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и	Тесты по теме 2.1. рахит № 1-2, спазмофилия 1-2 Ситуационные задачи № 10-13 Практические навыки №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		специалистов. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Осложнения. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики рахита. Связь рахита с заболеваниями зубочелюстной системы. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубочелюстной системы. Понятие о спазмофилии и гипервитаминозе Д. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторное подтверждение. Принципы лечения. Профилактика.				патологических процессов в организме ребенка при рахите	
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики рахита Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при рахите Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме 2.1. рахит № 3-10, спазмофилия 3-16 Ситуационные задачи № 10-13 Практические навыки №3-5 Тема реферата №2, 4
2.2.	Тема 2. Железодефицитная анемия.	Значение дефицита витаминов и микроэлементов в формировании патологии зубочелюстной системы. Причины, способствующие развитию дефицита железа и железодефицитной анемии у детей. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Изменения слизистой оболочки полости рта, языка при ЖДА. Лабораторные методы диагностики. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная	4	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития ЖДА у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при ЖДА Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Тесты по теме 2.2. № 1 Ситуационные задачи № 10,14 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к	Знать: Особенности сбора жалоб и	Тесты по теме 2.2. №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика в группах высокого риска.			сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ЖДА Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования ЖДА Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	2-10 Ситуационные задачи № 10, 14 Практические навыки №3-5
2.3.	Тема 3. Хронические расстройства питания.	Хронические расстройства питания (ХРП -гипотрофия, паратрофия, гипостатура). Белково-энергетическая недостаточность (БЭН). Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования Принципы лечения. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Значение хронических расстройств питания в развитии патологии зубочелюстной системы.	4	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития ХРП у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при ХРП Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Тесты по теме 2.3. № 3, 4, 17 Ситуационные задачи № 15 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной	Тесты по теме 2.3. № 1-2, 5-16, 18-22 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	диагностики ХРП Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при ХРП Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	№ 15 Практические навыки №3-5
2.4	Тема 4. Патология гемостаза (гемофилия). Заболевания тромбоцитопения). Системные васкулиты (бол-нь Шенлейн-Геноха)"	Гемофилия, тромбоцитопения, болезнь Шенлейн-Геноха: этиология, патогенез, классификация, типичные клинические проявления, диагностика и принципы лечения.. Клинические проявления на слизистой рта при данной патологии. Неотложная терапия кровотечений в практике врача-стоматолога. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у детей с патологией гемостаза	6	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития заболеваний крови у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Тесты по теме 2.4. № 1-8 Ситуационные задачи №16-17 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики патологии гемостаза Уметь: Провести расспрос ребенка	Тесты по теме 2.4. № 9-13 Ситуационные задачи №16-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Практические навыки №3-5 Тема реферата №5,7
2.5.	Тема 5. Острые пневмонии.	Этиология, патогенез. Предрасполагающие факторы. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации. Роль врача-стоматолога в санации очагов хронической инфекции. Изменения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях у детей	4	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития пневмонии у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при пневмонии Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Ситуационные задачи №18-19 Практические навыки №1-2 Тема реферата №9
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики пневмонии Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить	Тесты по теме 2.5. № 1-15 Ситуационные задачи №18-19 Практические навыки №3-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	план лабораторного и инструментального исследования при подозрении на пневмонию Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тема реферата №9
2.6.	Тема 6. Ревматическая лихорадка.	Ревматическая лихорадка (РЛ). Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации. Роль очагов инфекции полости рта и носоглотки в возникновении и лечении ОРЛ. Участие врача стоматолога в проведении первичной и вторичной профилактики ОРЛ.	4	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы, патофизиологические механизмы развития РЛ у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при ревматизме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка при ревматизме	Ситуационные задачи №20-22 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ревматизма Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о ревматизме. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при ревматизме	Тесты по теме 2.6. № 1-10 Ситуационные задачи №20-22 Практические навыки №3-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					отсутствия стоматологического заболевания	Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	
2.7.	Тема 7. Пиелонефриты	Этиология, патогенез. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Особенности течения у детей раннего возраста. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек	4	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности мочевыделительной системы, патофизиологические механизмы развития пиелонефрита у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при пиелонефрите Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка при пиелонефрите	Ситуационные задачи №23-24 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при пиелонефрите Владеть: Методами общего	Тесты по теме 2.7. № 1-23 Ситуационные задачи №23-24 Практические навыки №3-5 Тема реферата №3, 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					стоматологического заболевания	клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	
2.8.	Тема 8. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации.	4	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности пищеварительной системы, патофизиологические механизмы развития заболеваний ЖКТ у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при заболеваниях ЖКТ Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Ситуационные задачи №25-26 Тема реферата №8 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ХГД, ЯБ Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при ХГД, ЯБ Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов	Тесты по теме 2.8. № 1-10 Ситуационные задачи №25-26 Практические навыки №3-5 Тема реферата №8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	
2.9.	Тема 9. Неотложные состояния в педиатрии	Этиология и патогенез неотложных и угрожающих жизни состояний: крапивницы, отека Квинке, анафилактического шока, гипертермического, судорожного, obstructивного синдромов, дыхательной недостаточности. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Основные лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи. Алгоритм врачебных действий.	6	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития неотложных состояний у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка при неотложных состояниях	Ситуационные задачи №27-28 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики неотложных состояний Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и	Тесты по теме 2.9. № 1-17 Ситуационные задачи №27-28 Практические навыки №3-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза неотложных состояний	
Всего часов			52	7	х	х	х

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»		9	7	х	х	х
1.1.	Тема 1. Введение в педиатрию. Периоды детского возраста. Значение анамнеза для оценки состояния здоровья.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата	3	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма в разные возрастные периоды Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Тесты по теме 1.1. №1-6, 9-10 Ситуационные задачи № 1-3 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования	Тесты по теме 1.1. №7, 8 Ситуационные задачи № 1-3 Практические навыки №3-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тема реферата №1, 10
1.2.	Тема 2. Физические и нервно-психические функции. Особенности осмотра и ухода за новорожденным и детьми грудного возраста	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Тесты по теме 1.1. № 1-15 Ситуационные задачи № 1-3 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Ситуационные задачи № 1-3 Практические навыки №3-5 Тема реферата №11
1.3.	Тема 3. Естественное, смешанное и	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление рационов	3	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития заболеваний у детей и подростков	Тесты по теме 1.3. ЕВ № 1-26; 1.3. ИВ 1-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	искусственное вскармливание детей	питания для детей 3. Составление кроссворда по теме занятия			состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Ситуационные задачи № 4-9 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Ситуационные задачи № 4-9 Практические навыки №3-5
2.	Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»		27	7	х	х	х
2.1.	Тема 1. Рахит.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития рахита у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при рахите Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов	Тесты по теме 2.1. рахит № 1-2, спазмофилия 1-2 Ситуационные задачи № 10-13 Практические навыки №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						в организме ребенка при рахите	
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики рахита Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при рахите Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме 2.1. рахит № 3-10, спазмофилия 3-16 Ситуационные задачи № 10-13 Практические навыки №3-5 Тема реферата №2, 4
2.2.	Тема 2. Железодефицитная анемия.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление ментальной карты «Клинические проявления анемии»	3	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития ЖДА у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при ЖДА Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Тесты по теме № 1 Ситуационные задачи № 10,14 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ЖДА Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное	Тесты по теме № 2-10 Ситуационные задачи № 10, 14 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования ЖДА Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	навыки №3-5
2.3.	Хронические расстройства питания.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление кроссворда по теме занятия	3	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития ХРП у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при ХРП Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Тесты по теме № 3, 4, 17 Ситуационные задачи № 15 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ХРП Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при ХРП Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме № 1-2, 5-16, 18-22 Ситуационные задачи № 15 Практические навыки №3-5
2.4	Патология	1. Проработка	3	7	ОПК-9	Знать: Основные морфофункциональные	Тесты по теме № 1-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гемостаза (гемофилия). Заболевания тромбоцитов (тромбоцитопения). Системные васкулиты (бол-нь Шенлейн-Геноха)"	рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации			способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития заболеваний крови у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	8 Ситуационные задачи №16-17 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики патологии гемостаза Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме № 9-13 Ситуационные задачи №16-17 Практические навыки №3-5 Тема реферата №5, 7
2.5.	Острые пневмонии.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития пневмонии у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при пневмонии Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и	Ситуационные задачи №18-19 Тема реферата №9 Практические навыки №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						патологических процессов в организме ребенка	
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики пневмонии Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при подозрении на пневмонию Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме № 1-15 Ситуационные задачи №18-19 Тема реферата №9 Практические навыки №3-5
2.6.	Ревматическая лихорадка.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление кроссворда по теме занятия	3	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы, патофизиологические механизмы развития РЛ у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при ревматизме Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка при ревматизме	Ситуационные задачи №20-22 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ревматизма Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи №20-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ревматизме. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при ревматизме Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Практические навыки №3-5
2.7.	Пиелонефриты	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации 3. Составление схем диспансеризации детей с пиелонефритом	3	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности мочевыделительной системы, патофизиологические механизмы развития пиелонефрита у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при пиелонефрите Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка при пиелонефрите	Ситуационные задачи №23-24 Практические навыки №1-2
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при пиелонефрите Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного	Ситуационные задачи №23-24 Тесты по теме № 1-23 Практические навыки №3-5 Тема реферата №3, 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						диагноза	
2.8.	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации 3. Составление схем диспансеризации детей с болезнями пищеварительной системы	3	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные особенности пищеварительной системы, патофизиологические механизмы развития заболеваний ЖКТ у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме при заболеваниях ЖКТ Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка	Ситуационные задачи №25-26 Практические навыки №1-2 Тема реферата №8
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ХГД, ЯБ Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования при ХГД, ЯБ Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме № 1-10 Ситуационные задачи №25-26 Практические навыки №3-5 Тема реферата №8
2.9.	Неотложные состояния в педиатрии	1. Проработка рекомендуемой учебной литературы 2. Составление ситуационных задач	3	7	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	Знать: Основные морфофункциональные особенности детского организма, патофизиологические механизмы развития неотложных состояний у детей и подростков Уметь: Провести оценку анатомо-физиологических особенностей и патологических процессов в детском организме	Ситуационные задачи №27-28 Практические навыки №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека для решения профессиональных задач	Владеть: Методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме ребенка при неотложных состояниях	
					ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или становления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знать: Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей и их родителей, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики неотложных состояний Уметь: Провести расспрос ребенка и/или родителей и получить полную информацию о заболевании. Провести физикальное обследование, составить план лабораторного и инструментального исследования Владеть: Методами общего клинического обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза неотложных состояний	Тесты по теме № 1-17 Ситуационные задачи №27-28 Практические навыки №3-5
Всего часов			36	7	X	X	X

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины базовой части «Педиатрия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия проводятся в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Лекции хранятся на электронных носителях и могут быть дополнены и обновлены. Лекционные занятия проводятся в течение 12 дней, в соответствии с тематическим планом.

Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам вуза и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

2. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, подготовка рефератов и презентаций по актуальным проблемам детской гастроэнтерологии.

4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. Для повышения качества усвоения изучаемого материала в процессе обучения используются тестовые задания.

6. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

7. Демонстрация видеofilмов по теме занятия с последующим их обсуждением

8. Работа в команде при решении задач, разборе клинических случаев

9. Презентационные, реферативные сообщения

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25% от аудиторных занятий, т.е. 18 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»		12		
1.1.	Введение в педиатрию. Периоды детского возраста.	КПЗ	4	DVD фильм с последующим его обсуждением «История	0,25

	Значение анамнеза для оценки состояния здоровья.			педиатрии» Защита рефератов, их обсуждение	1
1.2.	Физические и нервно-психические функции. Особенности осмотра и ухода за новорожденным и детьми грудного возраста	КПЗ	4	DVD фильм с последующим его обсуждением «Новорожденный ребенок. Уход» Защита рефератов, презентаций, их обсуждение	0,75 1
1.3.	Естественное, смешанное и искусственное вскармливание детей	КПЗ	4	DVD фильм с последующим его обсуждением «Организация вскармливания детей первого года жизни» Работа в команде при решении задач	0,25 2
2	Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»		36		
2.1.	Рахит	КПЗ	4	Защита рефератов, презентаций, их обсуждение Круглый стол	2
2.2.	Железодефицитная анемия.	КПЗ	4	Работа в команде: курация больных, обсуждение клинических ситуаций	1
2.3.	Хронические расстройства питания.	КПЗ	4	Работа в команде при решении задач	1
2.4.	Патология гемостаза (гемофилия). Заболевания тромбоцитов (тромбоцитопения). Системные васкулиты (бол-нь Шенлейн-Геноха)"	КПЗ	4	Защита рефератов, презентаций, их обсуждение Круглый стол	2
2.5.	Острые пневмонии.	КПЗ	4	DVD фильм с последующим его обсуждением «Анатомо-физиологические особенности органов дыхания», «Диагностика и лечение острой пневмонии» Междисциплинарное обучение Защита рефератов, презентаций, их обсуждение	1,5
2.6.	Ревматическая лихорадка.	КПЗ	4	Работа в команде при решении задач	1
2.7.	Пиелонефриты	КПЗ	4	Защита рефератов, их обсуждение	1
2.8.	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	КПЗ	4	Междисциплинарное обучение. Хеликобактерная инфекция-фильм- DVD фильм с последующим его	0,25

				обсуждением Защита рефератов, презентаций, их обсуждение	1
2.9.	Неотложные состояния в педиатрии	КПЗ	4	Работа в команде при решении задач	2
	Всего часов:		48		18 ч.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (ОС-03-ПД 00.02-2016 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контрольные измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются обучающимся в первый день практических занятий.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся не имеющие пропусков практических занятий, лекций и ликвидировавшие имеющуюся задолженность.

Промежуточная аттестация осуществляется путем устного опроса по билетам, включающим 3 теоретических вопроса.

Оценка теоретических знаний проводится в соответствии с критериями, представленными ниже.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объеме):

1. Периоды детского возраста, их характеристика. Внутриутробный этап развития. Связь аномалий зубочелюстной системы с наследственными заболеваниями, неблагоприятным течением беременности, наличием генитальной и экстрагенитальной патологии.

2. Периоды новорожденности и грудного возраста ребенка. Их характеристика

3. Периоды преддошкольного и дошкольного возраста ребенка. Их характеристика

4. Период школьного возраста, его характеристика. Половое развитие подростка

5. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности и функциональной зрелости.

Организация ухода и питания

6. Оценка состояния новорожденного ребенка по шкале Апгар. Группы риска

7. Пограничные состояния в периоде новорожденности

8. Недоношенный ребенок. Критерии, причины, особенности развития, ухода

9. Анатомо-физиологическое развитие кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей

10. Анатомо-физиологическое развитие костно-мышечной системы у детей

11. Анатомо-физиологическое развитие органов дыхания у детей

12. Анатомо-физиологическое развитие органов кровообращения у детей

13. Анатомо-физиологическое развитие системы пищеварения у детей

14. Анатомо-физиологическое развитие системы мочеобразования у детей.

Исследования мочи и оценка их результатов

15. Закономерности нарастания массы и длины тела в различные периоды детства.

Факторы, влияющие на показатели здоровья

16. Патронаж новорожденного и здорового ребенка первого года жизни. Требования к оформлению медицинской документации
17. Факторы уникальности женского молока. Его преимущества перед молоком животных и молочными смесями
18. Естественное вскармливание ребенка. Правила, техника проведения
19. Смешанное вскармливание. Причины, техника проведения
20. Искусственное вскармливание. Причины, техника проведения
21. Виды прикорма. Основные правила и сроки введения прикорма. Связь недостаточной жевательной нагрузки с формированием неправильного прикуса и другой патологии зубочелюстной системы.
22. Потребность ребенка раннего возраста в белках, жирах, углеводах и калориях при различных видах вскармливания. Дефекты проведения вскармливания как причина патологии зубочелюстной системы.
23. Затруднения и противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери и ребенка. Причины, их устранение
24. Адаптированные молочные смеси, отечественные, зарубежные. Виды, техника применения. Понятие о свободном вскармливании
25. Гипогалактия. Причины, лечение, профилактика
26. Хронические расстройства питания. Классификация, этиопатогенез, профилактика
27. Гипотрофия. Виды, причины, диагностические критерии, принципы лечения
28. Железодефицитная анемия. Причины заболевания, распространенность, клиника лабораторные методы диагностики, критерии тяжести, принципы лечения
29. Рахит. Распространенность, классификация, клиника, диагностика. Связь рахита с заболеваниями зубочелюстной системы.
30. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубочелюстной системы.
31. Спазмофилия. Этиопатогенез, диагностика, неотложная помощь, лечение, профилактика
32. D-витаминная интоксикация. Клиника, лечение, профилактика
33. Очаговая пневмония у детей раннего возраста. Этиология, диагностика, клиника
34. Сегментарная пневмония у детей раннего возраста. Этиология, диагностика, клиника
35. Крупозная и интерстициальная пневмонии. Этиология, диагностика, клиника
36. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Классификация. Лечение, медицинская реабилитация, профилактика
37. Гемофилия. Классификация, клинические и лабораторные критерии, лечение, профилактика.
38. Геморрагический васкулит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
39. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология, клинические формы, диагностика, принципы терапии, профилактика.
40. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у детей с патологией гемостаза
41. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь. Этиопатогенез, классификация, клиническая и инструментально-лабораторная диагностика. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки. Принципы лечения, профилактика
42. Фармакотерапия кислотозависимых заболеваний
43. Пиелонефрит. Этиопатогенез. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Классификация, инструментально-лабораторная диагностика

44. Пиелонефрит. Клиника, лечение. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек.

45. Острая ревматическая лихорадка. Классификация. Диагностические критерии: клинические, инструментальные, лабораторные

46. Острая ревматическая лихорадка. Роль очагов инфекции полости рта и носоглотки в возникновении и лечении ОРЛ. Участие врача-стоматолога в проведении первичной и вторичной профилактики ОРЛ. Ревматическая хорея. Этиопатогенез. Клиника, лечение

47. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими заболевания органов дыхания

48. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими острую ревматическую лихорадку

49. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими пиелонефрит

50. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими рецидив хронического гастродуоденита и язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки

51. Особенности осмотра детей и подростков. Особенности заполнения истории болезни и поликлинической карты развития ребенка. Правила деонтологии и медицинской этики

52. Неотложные состояния в педиатрической практике. Виды (лихорадка, судорожный синдром, острая дыхательная недостаточность, острая аллергическая реакция, анафилактический шок), этиология, клинические проявления, неотложная помощь.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

Выберите один правильный ответ

1. ПЕРВЫЕ ЗУБЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ

- а) 2 месяца
- б) 3-4 месяца
- в) 5-6 месяцев
- г) 6-7 месяцев
- д) 7-8 месяцев

Ответ: 4

2. НЕОПРАВДАННАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ КОРМЯЩЕЙ ЖЕНЩИНЕ ПРИ СНИЖЕНИИ ЛАКТАЦИИ

- а) более редкое прикладывание к груди
- б) прием фитопрепаратов, стимулирующих лактацию
- в) более частое прикладывание к груди
- г) докорм ребенка молочной смесью
- д) прием дополнительного количества жидкости.

Ответ: 3

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Выберите один правильный ответ

1. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ

- а) от 1 до 2 недель
- б) от рождения до 28 дня жизни
- в) от 4 до 5 недель
- г) до 10 дней
- д) до 20 дней

Ответ: 2

2. ПЕРИОД ГРУДНОГО ВОЗРАСТА

- а) до 6 месяцев

- б) до 12 месяцев
- в) до 8 месяцев
- г) до 10 месяцев
- д) до 18 месяцев

Ответ: 2

4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Задача №1

Ребенок 10 месяцев, поступил в тяжелом состоянии с резкой слабостью, выраженной мышечной гипотонией. Ребенок от первой беременности, протекавшей с нефропатией, первых срочных родов. Первые 7 мес. беременности мать проживала на Севере, питалась в основном консервами. Ребенок до 2 мес. кормился грудью матери, с 2 мес. - питание искусственное, адаптированными смесями, с 3 мес. - в основном кашами. Ребенок часто (каждые 2 мес.) болел ОРВИ, редко бывал на свежем воздухе. Заболевание началось с 1,5 мес., когда появились беспокойство, потливость, мышечная гипотония. Ребенок отстает в психомоторном развитии, 2 недели назад переболел ОРВИ.

При осмотре: температура тела 36,7°C. Ребенок не сидит, не стоит. Масса тела 8200 г, длина 71 см. Кожа сухая, бледная, слизистые рта бледные. Зубы - 0/2, обломаны на уровне шеек, с дефектами эмали. Голова с резко выраженными лобными и затылочными буграми, "олимпийский лоб". Грудная клетка деформирована - "куриная грудь". При попытке посадить ребенка видна деформация позвоночника (кифоз). Ноги: X-образное искривление. Правая нога короче левой на 1-1,5 см. Нижняя апертура грудной клетки развернута. Живот распластан. Аускультативно: на фоне жесткого дыхания - сухие свистящие хрипы. ЧД - 36 в 1 минуту. Границы сердца не расширены. Аускультативно: дующий систолический шум на верхушке и в V точке. ЧСС - 136 уд/мин. Печень + 4 см из-под реберного края. Селезенка - +2 см из подреберья. Стул через день, "овечий". Нервно-психическое развитие: ребенок безучастен, не проявляет интереса к окружающим, игрушкам. Предречевое развитие задержано.

Общий анализ крови: Hb - 100 г/л, Эр - $3,5 \times 10^{12}$ /л, Лейк. - $7,5 \times 10^9$, п/я - 2%, с - 31%, э - 1%, л - 63%, м - 3%, СОЭ - 10 мм/час.

Общий анализ мочи: количество - 40,0 мл, относительная плотность - 1,012, лейкоциты - 2-3 в п/з, эритроциты - нет.

Биохимический анализ крови: общий белок - 65,0 г/л, холестерин 4,6 ммоль/л, глюкоза - 4,3 ммоль/л, кальций - 2,0 ммоль/л, фосфор 1,1 ммоль/л, ЩФ - 950 Ед/л (норма - до 600).

Рентгенограмма трубчатых костей: выраженный остеопороз, размытость и нечеткость зон предварительного обызвествления.

1. Ваш диагноз?
2. Что способствовало развитию заболевания у этого ребенка?
3. Как проводить лечение

Эталон ответа к задаче № 2

1. Осн. д-з: Рахит III степени (тяжелый), период разгара, подострое течение.

Соп д-з: Анемия желездефицитная, легкой степени тяжести.

2. У данного ребенка развитию рахита способствовали:

- пренатальные факторы (неправильное питание, дефицит солнечного облучения матери во время беременности, осложненное течение беременности) способствовали недостаточному запасу витамина Д в организме ребенка
- пищевые факторы (ранний перевод на искусственное вскармливание, неправильное вскармливание (молочно-мучная диета))
- редкое пребывание на свежем воздухе и, следовательно, недостаток солнечного облучения

3. Лечение:

- организация правильного режима (пребывание на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, регулярное проветривание помещения);
- адаптированное питание (адаптированная молочная смесь, своевременное введение овощных, злаковых, кисломолочных, фруктовых, мясных блюд соответственно возрасту);
- витамин Д начать 4000 МЕ в день (например, холекальциферол (Аквадетрим) водный раствор - по 8 кап в день (в 1 кап. - 500 МЕ)), курс лечения – 30-45 дней. После окончания лечебного курса переходят на прием профилактических доз (1000 МЕ в день) ежедневно в течение 2-2,5 лет;
- препараты кальция в течение 3 недель (предпочтение отдается кальцию карбонату – в 1 г соли содержится 400 мг кальция) из расчета 50 мг/кг/сут;
- цитратная смесь - по 1 ч.л. х 3 раза в день;
- препараты, уменьшающие вегетативные нарушения (например, аспаркам - 1/3 таб х 3 раза в день);
- препараты стимулирующие метаболические процессы (например, левокарнитин – 2-3 кап 1 раз в день);
- препараты для коррекции обмена фосфора в течение 3-4 недель (например, кальция глицерофосфат – 50 мг 2-3 раза в сутки внутрь);
- занятие лечебной физкультурой, массаж через 3 недели после начала медикаментозной терапии в течение 1,5-2 мес.

Задача №2

Женя К., 10 лет обратился с жалобами на боли в животе, тошноту, рвоту, изжогу, отрыжку кислым, утомляемость и головокружения.

An. morbi: Болен в течение трех лет. Беспокоят боли в эпигастральной и пилорoduоденальной зонах, ночные или возникают через 2-3 часа после еды, интенсивные, схваткообразные, режущие, без иррадиации, носят сезонный характер. Боли сопровождаются тошнотой и рвотой. Появлению болевого синдрома предшествует изжога. Беспокоят запоры.

An.vitae: Мальчик от четвертой беременности, вторых родов. Данная беременность протекала на фоне анемии. Роды в срок, была слабость родовой деятельности, длительный безводный период. Масса при рождении 3100, длина 50см, оценка по Апгар - 6/7 баллов. К груди приложили через 12 часов, сосал вяло. Желтуха держалась 6 дней, пупочная ранка зажила на 5 сутки. Выписаны из роддома на 6 сутки. Вскармливание грудным молоком до 2 месяцев. Прикормы введены в 5 месяцев.

Перенесенные заболевания: коревая краснуха, лямблиоз кишечника, аскаридоз.

Аллергологический анамнез спокоен. Старший брат страдает хроническим гастритом, у бабушки по линии отца язвенная болезнь желудка.

Объективно: Отмечается эмоциональная лабильность - повышенная тревожность, угнетенное настроение, плохой сон, утомляемость. Повышена влажность стоп и ладоней, выраженный красный дермографизм, ощущение холода, тремор рук. Физическое развитие среднее. Много кариозных несанированных зубов. Язык влажный, обложен налетом беловато-желтоватого цвета. Десны воспалены, кровоточат. Перкуторно над легкими легочной звук, дыхание везикулярное. Границы сердца не расширены, пульс - 68 уд. в мин., АД - 90/40 мм рт ст. Живот в объеме не увеличен, болезненная поверхностная и глубокая пальпация эпигастрия, пилорoduоденальной зоны, здесь же умеренная резистентность передней брюшной стенки. Положителен симптом Менделя. Печень у края реберной дуги. Почки селезенка не пальпируются. Сигма не спазмирована, пальпация толстого и тонкого кишечника безболезненна. Мочеиспускание свободное. Стул 1 раз в 2-3 дня, оформленный, без патологических примесей.

Общий анализ крови: Нв. 126 г/л, Эр. $4,1 \times 10^{12}/л$, ЦП 0,8, Le $7,1 \times 10^9/л$, П-1%, С-56%, Л-41%, М-2%, СОЭ 8мм/ч.

Общий анализ мочи:отн. плотн.-1019, белок - нет, лейкоциты 0-1 в п/зр., эпит.-0-1 в п/зр.

ЭФГДС: Пищевод проходим. Кардия б/о. В желудке слизь с примесью желчи, Складки эластичные. Слизистая отечная, гиперемирована. В антральном отделе мелкая зернистость, слизистая гиперемирована, зернистая. На задней стенке язвенный дефект d- 0,5 см с фибриным налетом на дне.

Вопросы: 1. Выделите основные патологические симптомы

2. Поставьте диагноз

3. Назначьте лечение

Эталон ответа к задаче № 2

1. Синдромы: болевой абдоминальный, диспептический, астеновегетативный

2. DS: Язвенная болезнь антрального отдела желудка, свежая язва. Хронический поверхностный гастрит, обострение. Дуоденогастральный рефлюкс Соп. DS Гингивит. Кариес

3. Лечение:

- соблюдение режима дня, сон 8-9 ч в сутки, ограничение игр в компьютер, планшет, телефон до 1 ч/сут, создание вокруг ребенка психологического комфорта, исключить пассивное курение

- диетотерапия – прием пищи дробный 5-6 раз в сутки, небольшими порциями, исключение острого, соленого, жареного, еды в сухом виде и др.

- Эрадикационная терапия: омепразол 20 мг по 1 к х 2 раза в сутки + кларитромицин 250 мг х 2 раза в сутки + амоксициллин 500 мг по 1 т х 3 раза в сутки курс 10 дней

4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Влияние заболеваний матери и ребенка на развитие аномалии зубочелюстной системы у детей.

2. Значение дефицита витаминов и микроэлементов в формировании патологии зубочелюстной системы. Связь рахита с заболеваниями зубочелюстной системы.

3. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с различными заболеваниями.

4. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубочелюстной системы.

5. Клинические проявления на слизистой полости рта при геморрагических диатезах и лейкозах у детей.

6. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек у детей.

7. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у детей с патологией гемостаза.

8. Изменения слизистой оболочки полости рта при общесоматической патологии у детей.

9. Изменения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях у детей.

10. Вредные привычки как причина формирования патологии зубочелюстной системы.

11. Национальный прививочный календарь

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями,	A	100-96	5 (5+)

<p>умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.2. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемая компетенция (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-9	<p>В ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ РАХИТА ЛЕЖИТ НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА</p> <p>а) кальциевого б) калиевого в) фосфорно-кальциевого г) водно-солевого д) энергетического</p>	с

ПК-5	<p>КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РАХИТА</p> <p>а) ускоренные темпы роста</p> <p>б) задержка сроков прорезывания зубов</p> <p>в) ускорение сроков прорезывания зубов</p> <p>г) гипоплазия нижней челюсти</p> <p>д) увеличение комочков Биша</p>	b
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

	Интернет-ресурсы:	
9.	<p>Издательство « Медицина» - www.medlit.ru</p> <p>Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- www.rusvrach.ru</p> <p>Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) – www.iramn.ru</p> <p>Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) – www.practica.ru</p> <p>Издательский дом «ГЭОТАР – Медиа» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) – www.geotar.ru</p> <p>«Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru</p> <p>Издательство «Media Medica» - www.consilium-medicum.ru</p> <p>Информационно – поисковые системы: Medline, PubMed, Webof Science</p> <p>Сайт: www.med-edu.ru</p> <p>Электронно – библиотечная система «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru</p>	
	Электронные версии журналов	
10.	<p>«Педиатрия»: www.pediatrjournal.ru</p> <p>«Вопросы современной терапии»: www.pediatr-russia.ru</p> <p>«Российский вестник перинатологии и педиатрии»: http://www.pedklin.ru/</p>	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Детские болезни: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2018. – 760с.	616.053.2/7 Д 386	15	30
2	Детские болезни [Комплект] : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.	616-053.2/7 Д 386	30	30
	Дополнительная литература			
3	Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник: в 2-х т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			30

	Т. 1 - 768 с. Т. 2 - 752 с.			
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.-896 с. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			30
5	Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 160с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			30
6	Педиатрия [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 2048 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			30

1.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
	Рудаева, Е. Г. Инфекция мочевых путей в детском возрасте. Пиелонефрит. Современное состояние вопроса [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология» / Е. Г. Рудаева ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 46 с URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			30
	Избранные вопросы педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей обучающихся по основной профессиональной			30

<p>образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» / О. В. Шмакова [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней . - Кемерово : [б. и.], 2016. - 174 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			
<p>Избранные вопросы педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» / О. В. Шмакова [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2016. - 83 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			30
<p>Шмакова, О. В. Избранные вопросы педиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для клинических практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» / О. В. Шмакова , О. Б. Анфиногенова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово , 2016. - 53 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			30
<p>Шмакова, О. В. Правила написания рефератов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия» /</p>			30

<p>Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2016. - 29 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон. весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электрические с механическим ростомером, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, ноутбуки с выходом в интернет, принтер, интерактивная доска

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2..... и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				